

Übersicht Praxishilfen (Förderschwerpunkt Sehen)

Weiterführende Literatur und Links

Die nachfolgenden Empfehlungen wurden von erfahrenen Lehrkräften zusammengestellt. Sie dienen der fachlichen Anregung zur Ausgestaltung des Unterrichts und der Förderung. Die Übersicht erhebt nicht den Anspruch auf Vollständigkeit.

Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern
Literatur
Degenhardt, Sven et.al (2016): Spezifisches Curriculum für Menschen mit Blindheit und Sehbehinderung. Books on Demand.
Lang, M., Hofer, U. & Beyer, F. (Hrsg.) (2017): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern (Band 2), 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
Lang, M. & Thiele, M. (2020): Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München: Ernst Reinhardt Verlag.
Lang, M. & Heyl, V. (2021): Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. 1. Auflage. Hg. v. Heinrich Greving. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
Walthes, R. (2022): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. utb.
Degenhardt, S. & Walthes, R. (2016) Förderschwerpunkt Sehen – Blindheit. In: Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW (Hrsg.), Sonderpädagogische Förderschwerpunkte in NRW – ein Blick aus der Wissenschaft in die Praxis. Düsseldorf, 71 – 74., online verfügbar unter https://bro-schuerenservice.nrw.de/msb-duesseldorf/shop/Sonderp%C3%A4dagogische_F%C3%B6rder-schwerpunkte_in_NRW [Stand: 22.07.2024]
Mönnig, A. (2016): Unmöglich-Aber machbar, Inklusion von blinden und sehbehinderten Schülern. DZB Leipzig
Wagner, E. (2003): Sehbehinderung und soziale Kompetenz. Frankfurt a. Main. Peter Lang
Zimmer, R. (2005): Handbuch der Sinneswahrnehmung. Freiburg, Basel. Herder-Verlag
Gruber, H. & Hammer, A. (2002): Ich sehe anders. Edition Bentheim
Inde, K. (2009): See bad feel good: Schlecht sehen und sich dabei gut fühlen. Bund zur Förderung Sehbehinderter e. V. (BFS)
Fachzeitschrift
blind-sehbehindert. Die Fachzeitschrift des Verbandes für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e. V.
Weiterführende Links¹
TU Dortmund; Projekt ISaR: https://www.isar-projekt.de/didaktikpool.html
Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e. V. (VBS): https://www.augenbit.de/wiki/index.php?title=Hauptseite

¹ Zuletzt abgerufen am 09.01.2025

Raumgestaltung und Beleuchtung

Literatur

Degenhardt, S. (2020): Elementare Barrierefreiheit in Bildungsbauten. Books on Demand

Witting, W. (2014): Licht. Lichttechnische und wahrnehmungspsychologische Grundlagen für Architekten und Lichtdesigner. Basel/Berlin/Boston: Birkhäuser.

Baer, R, Barfuß, M. & Seifert, D. (2020): Beleuchtungstechnik. Grundlagen. 5. Auflage. Berlin: Verl. Technik.

Holfeld, M. (Hrsg.) (2013): Licht und Farbe. Planung und Ausführung bei der Gebäudegestaltung. Deutsches Institut für Normung. 1. Aufl. Berlin: Beuth Verlag GmbH.

Dietz, B. (2023): Demenzsensible Architektur. Planen und Gestalten für alle Sinne. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Stuttgart: Fraunhofer IRB Verlag.

Landeswohlfahrtsverband Hessen (Hrsg.) (2018): Beleuchtung Blendschutz Markierungen. Empfehlungen für Schulen mit dem Förderschwerpunkt Sehen.

Weiterführende Links¹

Landesförderzentrum Sehen, Schleswig (LFS): <https://www.lfs-schleswig.de/ueber-uns/downloads/>

Assistive Technologien

Literatur

Capovilla, D. (2019): Technologiegestützte Kommunikation bei Beeinträchtigungen des Sehens. In: Maass, Christiane/Rink, Isabel (Hrsg.): Handbuch Barrierefreie Kommunikation. Berlin: Frank & Timme, Verlag für wissenschaftliche Literatur (Kommunikation - Partizipation - Inklusion, Band 3), S. 565 – 582.

Capovilla, D. & Gebhardt, M. (2016): Assistive Technologien für Menschen mit Sehschädigung im inklusiven Unterricht. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 67, S. 4 – 15. DOI: 10.5283/EPUB.43894.

Schütt, M.-L. (2019): Alternativtexte als wesentliches Gestaltungselement zugänglicher (barrierefreier) Bildungsprozesse. In: Maass, Christiane/Rink, Isabel (Hrsg.): Handbuch Barrierefreie Kommunikation. Berlin: Frank & Timme, Verlag für wissenschaftliche Literatur (Kommunikation - Partizipation - Inklusion, Band 3), S. 545 – 564.

Tinnes, J. (2012): Informationszugang für Blinde und Sehbehinderte. Möglichkeiten und Grenzen. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller

Schwerstmehrfachbehinderung (weitere Informationen unter: <https://www.foerderdiagnostik.bildung.sachsen.de/schwerstmehrfachbehinderung-4128.html>)

Literatur

Bals, I. (2009): Im Blick?! Kinder und Jugendliche mit Sehschädigung und mehrfachen Beeinträchtigungen im Unterricht. Edition Bentheim

Drave, W. (2013): Sehen plus. Beratung und Unterstützung sehbehinderter und blinder Schüler mit weiterem Förderbedarf ; Abschlussbericht. Edition Bentheim

Gömann, S. (2010): Diagnostik und Förderung bei schwerstbehinderten Kindern und Jugendlichen mit Sehschädigungen. Edition Bentheim

Nielsen, L. (2000): Der FIELA-Förderplan. Edition Bentheim

Nielsen, L. (2006): Greife und du kannst begreifen. Edition Bentheim

Sehschädigung und Autismus (weitere Informationen unter: <https://www.foerderdiagnostik.bildung.sachsen.de/bereich-autismus-4053.html>)

Literatur

Hamer-de Jong, M. (2012): Kinder mit Sehschädigung und Autismus. Eine praktische Handreichung für die Begleitung von Kindern mit Sehschädigung und Autismus-Spektrum-Störung. Edition Bentheim

Frühförderung/Vorschulischer Bereich

Literatur

Senckel, B. (2010): Entwicklungsbeobachtung und -förderung blinder Klein- und Vorschulkinder. Verlag Beck

Sarimski, K. & Lang, M. (2020): Frühförderung blinder Kinder: Grundlagen für die Arbeit mit blinden Kindern und ihren Familien. Edition Bentheim

Lebenspraktische Fertigkeiten

Literatur

Cory, P. (2020): Mit Sehbeeinträchtigung im Alltag klarkommen. Ernst Reinhardt Verlag.

Röpke, B. (2020): Einfach leichter. Edition Bentheim

ISB München (2001): Mobilität und Lebenspraktische Fertigkeiten im Unterricht mit sehgeschädigten Kindern und Jugendlichen. Edition Bentheim

Orientierung & Mobilität

Literatur

Zeun, U. (2003): Monokular-Schulung. Monsenstein und Vannerdat.

Weiterführende Links¹

TU Dortmund; Projekt ISaR: Beobachtungsbögen für verschiedene Altersgruppen

Primarstufe:

O&M Beobachtungsbogen von 4 bis 7 Jahren – Material für LehrerInnen < Didaktikpool < ISaR Projekt (isar-projekt.de)

O&M Beobachtungsbogen von 8 – 10 Jahren – Material für LehrerInnen < Didaktikpool < ISaR Projekt (isar-projekt.de)

Sekundarstufe I und II

O&M Beobachtungsbogen von 11 – 14 Jahren – Material für LehrerInnen < Didaktikpool < ISaR Projekt (isar-projekt.de)

O&M Beobachtungsbogen ab 15 Jahren – Material für LehrerInnen < Didaktikpool < ISaR Projekt (isar-projekt.de)

Wahrnehmungsförderung

Literatur

Mundhenk, S. (2008): Die Schleswiger Seh-Kiste. Edition Bentheim

Mertens, K. (2013): Lernprogramm zur Wahrnehmungsförderung: Verlag modernes Lernen

Sinnhuber, H. (2014): Sensomotorische Förderdiagnostik. Verlag modernes Lernen

Günther, A. & Jäger, M. (2011): Ich sehe den Wald vor lauter Bäumen nicht!. Verlag modernes Lernen

Leschnik, A. (2010): Trainingsprogramm für Kinder mit visuellen Wahrnehmungsstörungen. Verlag modernes Lernen

Muth-Seidel, D. & Petermann, F. (2008): Trainingsprogramm für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Hogrefe

Lichtenauer, N. & Reif, M. (2013): Adlerauge Anyel. Schulz-Kirchner-Verlag Idstein

Prommer, S. (2004): Stille Post, Detektiv Adlerauge & Saftladen.K2Verlag

Verschiedene Unterrichtsfächer
Mathematik
Csocsán, E. (2002): Mathe mit anderen Augen "gesehen": ein blindes Kind in der Klasse: Lehrhandbuch für Mathematik. Schildts
Deutsch
Beck, F.-J.(2014): Lesen sehbehinderter Schülerinnen und Schüler. Tectum.
Winter, F. (2022): Duale Lang, Markus (2019): Materialien zum Schriftspracherwerb blinder Kinder. DVBS.
Winter, F. (2022): Schriftnutzung: Brailleschrift und Schwarzschrift. Springer Verlag.
Netthoevel et. al. (2022): Alex und Lilani entdecken die Welt der Buchstaben. Bern: Schulverlag Plus
Brailleschriftkomitee der deutschsprachigen Länder (2018): Das System der deutschen Brailleschrift: Deutsche Blindenstudienanstalt.
Kunst
Lokatis-Dasecke, S. (2008): Gemeinsam kreativ: integrativer Kunstunterricht mit blinden Schülerinnen und Schülern; Handreichungen zum Kunstunterricht für interessierte Lehrkräfte der Regel- und Sonderschulen. Schwerpunkt: Grundschule. Edition Bentheim
Sport
Giese, M. & Thiele, M. (2018): Kleine Spiele passend gemacht. Friedrich Verlag.
Thiele, M. (2007): Bewegung Spiel und Sport im gemeinsamen Unterricht von sehgeschädigten und normalsichtigen Schülerinnen und Schülern. Edition Bentheim.
Mihajlovic, C. (2002): Inklusiver Sportunterricht aus der Perspektive des FÖS Sehen; ZFH 73/22 S.105 – 114
Giese, M. et.al. (2018): Inklusiver Sport- und Bewegungsunterricht: Theorie und Praxis aus Sicht der Förderschwerpunkte. Meyer & Meyer
Weiterführende Links¹
TU Dortmund: Projekt ISaR: https://www.isar-projekt.de/didaktikpool.html
Sächsischen Staatsministerium für Wissenschaft, Kultur und Tourismus an (SMWK): Deutsches Zentrum für barrierefreies Lesen (dzb lesen): Bibliothek – dzb lesen Bibliothek – dzb lesen
Deutscher Blinden- und Sehbehindertenverband e. V.: https://www.dbsv.org/aktuelles-buecherangebot.html
Anders Sehen e. V.: https://www.anderes-sehen.de/buecher/
Bildungs- und Hilfsmittelzentrum für Blinde und Sehbehinderte e.V. (blista): https://www.dbsv.org/auf-der-taststrasse-zur-punkschrift.html
Bildungs- und Hilfsmittelzentrum für Blinde und Sehbehinderte e.V. (blista): https://katalog.blista.de/punkschriftbuecher/