

P3 Beispiele für Kategorie-/oder Zeichensysteme

Möglichen Kategorien für eine geschlossene Verhaltensbeobachtung

Beobachtete Verhaltensweisen können in Einheiten und Beobachtungskategorien eingeteilt werden. Diese Kategorien müssen durch individuelles Verhalten definiert werden, d. h. es muss eindeutig geklärt werden, welches konkrete Verhalten in eine bestimmte Kategorie gehört. Diese Verhaltensweisen können dann in **geschlossenen Beobachtungen** in ihrer Auftretenshäufigkeit und Intensität „gemessen“ werden. Dabei wird in kurzen Zeitfrequenzen jeweils das Auftreten oder Nichtauftreten einer definierten Beobachtungskategorie erfasst, so dass eine objektivierte, quantifizierte Aussage gewonnen werden kann. Der situative Kontext wird dabei nicht erfasst und nicht kategorisierte Verhaltenssequenzen müssen neu definiert oder Definitionen modifiziert werden. Zu beachten ist, dass Beobachtungskategorien sowohl Verhalten von Schülerinnen und Schülern als auch Lehrkräften fokussieren können und dabei auffälliges als auch prosoziales Verhalten Beobachtungsgegenstand sein soll.

Kategorie	Zuordnung beobachtbarer Verhaltensweisen
Unterrichtsbezogenes Verhalten	<ul style="list-style-type: none"> - Melden - Umsetzung von Anforderungen/Zeitpunkt der Umsetzung (bspw. Heft aufschlagen, Tafelbild übernehmen, Text lesen, Aufgaben bearbeiten ...) - wendet sich Gesprächspartnern zu
Selbststimulierung – fein	<ul style="list-style-type: none"> - Finger/Stifte im Mund - Nägel knabbern - Haare drehen - Spielen mit Gegenständen - Malen/Bemalen von Arbeitsmitteln, Körperteilen
Selbststimulierung – grob	<ul style="list-style-type: none"> - Kippeln - Hin- und Herrutschen auf Stuhl - Schaukeln mit Oberkörper/Beine - Aufstehen/Umherlaufen - Kopf auf die Bank legen
Ablenkbarkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachten, was andere machen - Reaktion auf nicht unterrichtsbezogene Reize - Reaktion auf Geräusche - Spielen mit Arbeitsmitteln
Störendes Unterrichtsverhalten	<ul style="list-style-type: none"> - Selbstgespräche führen - Geräusche erzeugen - Hineinsprechen/Hineinrufen/Kommentieren (unterrichtsbezogen – nicht unterrichtsbezogen) - Reden mit Mitschülern
Aggressive Verhaltensweisen	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidigungen - Schlagen - Schubsen - Androhen von Gewalt - Selbstaggressive Verhaltensweisen - Provokatives Verhalten



Kategorie	Zuordnung beobachtbarer Verhaltensweisen
Nichtsituatives Verhalten	<ul style="list-style-type: none">- Verlassen des Klassenzimmers (Toilettengang bei Anforderungen, bei Kritik, bei Konflikten)- Kopf auf die Bank legen/fallen lassen- Infragestellen von Anforderungen
Emotionsbezogene Verhaltensweisen	<ul style="list-style-type: none">- Emotionskontrolle (Weinen, Unmutsbekundungen, Geräusche)<ul style="list-style-type: none">· bei Umsetzung von Anforderungen· in sozialen Situationen- Aussagen zum Selbstkonzept („Ich kann das nicht!“, „Ist doch kinderleicht.“)

Hinweis: Es steht eine beispielhafte Protokollvorlage als Download zur Verfügung.

P3 Beispiel für Protokoll für Kategorie- oder Zeichensysteme (geschlossenes Beobachtung):

Allgemeine Angaben					
Name:		Gruppe/Klasse:		Kita/Schule:	
Datum:		Uhrzeit:		päd. Fachkraft/Lehrkraft:	
Beobachter/Beobachterin:		Besondere Bedingungen (Größe, zusätzliche Fachkraft):			

Kategorie	5	10	15	20	25	30	35	40	45	Summe

Anmerkungen/Reflexion/Zusammenfassung der Beobachtungen/Interpretation
--