

Bereich Kranke Schülerinnen und Schüler: Übersicht über die landesweit erworbenen Testverfahren und -materialien (Auszug Landesliste 2024)

Diese Testverfahren gehören zur Grundausstattung der Testotheken an den Klinik- und Krankenhausschulen in öffentlicher Trägerschaft. Notwendige Verbrauchsmaterialien werden zentral durch das Landesamt für Schule und Bildung bereitgestellt. Gemäß § 13 SOFS Abs. 10 soll im Feststellungsverfahren im Sinne der Vergleichbarkeit auf die zentral erworbenen Tests zurückgegriffen werden.

In der digitalen Gutachtenmaske (Fachverfahren DigiDuF) stehen Kurzbeschreibungen sowie Testtabellen zur digitalen Bearbeitung zur Verfügung.

Der Einsatz von diagnostischen Instrumenten erfolgt in Kooperation und Absprache mit der jeweiligen Klinik und sollte stets unter individualdiagnostischen Fragestellungen und Hypothesen durch entsprechend qualifizierte Lehrkräfte erfolgen.

1. Auszug aus der Landesliste (einschließlich Hinweisen zum Einsatz)

| Bezeichnung des Tests | Abkürzung | Hinweise zum Einsatz an der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) |
|--|------------|--|
| Emotionale und soziale Entwicklung Sozial- und Lernverhalten, der emotionale und soziale Schulerfahrung, Lern- und Leistungsmotivation, schulisches Selbstkonzept | | |
| Schülereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (2014) | SSL | <p>Die SSL ist aufgrund des überschaubaren Umfangs in der KKS einsetzbar. Es gilt jedoch, eine Reihe von Faktoren beim Einsatz in der KKS zu beachten¹.</p> <p>Der Einsatz der SSL wird laut Manual wie folgt empfohlen: „Eine Schülerbefragung ist erst mindestens vier Wochen nach Beginn eines neuen Schuljahres sinnvoll, da als Beurteilungsgrundlage das Verhalten der letzten vier Wochen betrachtet werden soll. Empfehlenswert ist die Befragung Mitte oder Ende des Schuljahres bzw. kurz vor den Schulzeugnissen, wenn die Schüler bereits einige Klassenarbeiten geschrieben haben und sich gut an ihre Leistungen in der Schule erinnern können“ [SSL-Manual, 33].</p> <p>Der Schulbesuch in der KKS ist i.d.R. an die Behandlung in einer Klinik gekoppelt und zeitlich begrenzt. Die Schüler besuchen die KKS oft nur wenige Wochen. Die Lehrer der KKS lernen die Schüler erst in diesem Zeitraum kennen. Im Unterricht der KKS findet nicht immer eine Benotung statt. Ein Teil der Schüler haben vor ihrem Klinikschulbesuch längere Fehlzeiten in ihren Stammschulen (Krankschreibung, Schulvermeidung).</p> <p>Es muss darum immer kritisch geprüft werden, aus welchen Erfahrungen heraus (aus der Stammschule oder aus der KKS) die Schüler die SSL ausfüllen und wie belastbar diese Einschätzungen dann sind.</p> |

¹ Grundsätzlicher Hinweis: Es muss berücksichtigt werden, dass die Schülerin bzw. der Schüler versucht, sich in einer Testsituation besser (Faking-Good-Strategie) oder schlechter (Faking-Bad-Strategie) darzustellen. Da die Lehrer in der KKS die Schüler i. d. R. nur eine kurze Zeit beschulen, werden solche Strategien nicht immer erkannt.

| Bezeichnung des Tests | Abkürzung | Hinweise zum Einsatz an der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) |
|---|--------------------------|--|
| Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (2013) | LSL | <p>Die LSL ist aufgrund des überschaubaren Umfangs in der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) einsetzbar. Es gilt jedoch, eine Reihe von Faktoren beim Einsatz in der KKS zu beachten.</p> <p>„Die LSL sollte von der Fachlehrkraft ausgefüllt werden, der die Schüler am besten kennt und die erfragten Verhaltensweisen über einen längeren Zeitraum (mindestens ein halbes Jahr) und in verschiedenen Situationen (Klassenzimmer, Schulhof etc.) beobachtet hat.“ [LSL-Manual, 22].</p> <p>Diese Voraussetzungen hinsichtlich der Beobachtungsdauer und Vielfalt der Beobachtungssituationen werden in der KKS oft nicht erfüllt. Der Schulbesuch in der KKS ist i. d. R. an die Behandlung in einer Klinik gekoppelt und zeitlich begrenzt. Die Schüler besuchen die KKS oft nur wenige Wochen und die Lehrer der KKS lernen die Schüler erst in diesem Zeitraum kennen.</p> |
| Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen (unterschiedliche Altersgruppen) | FEESS² | <p>Der FEESS lässt sich in Altersstufen in der KKS (i. d. R. Einzelüberprüfung) einsetzen.</p> <p>Eine grundsätzliche Schwierigkeit beim Einsatz in der KKS besteht darin zu klären, welche Mitschüler und welche Lehrer eingeschätzt werden. Bezieht sich die Einschätzungen auf die Stammschule oder die KKS. Besonders bei Schülern mit längeren Phasen von Schulabstinenz, sind möglicherweise nur wenig belastbare Aussagen zu erwarten.</p> <p>Der ist darum in einer Stammschulklasse ggf. besser geeignet, als in der KKS.</p> <p>Mittels des Fragebogens FEESS können ähnliche Erkenntnisse gewonnen werden, wie mit SELLMO und SESSKO zusammen.</p> |
| Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation (2012) | SELLMO | <p>Die SELLMO sind aufgrund des überschaubaren Umfangs in der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) gut einsetzbar.¹</p> <p>Bei jüngeren Schülern kann es Schwierigkeiten mit der 5er-Skale geben und beim Verständnis einzelner Aussagen.</p> <p>Laut Manual wird davon ausgegangen, dass für die SELLMO ein „Anwendungsinteresse im Bereich der Einzeldiagnostik erwartet (wird)“ [Manual, 45]. Anwendung und Auswertung bietet sich im Zusammenhang mit einer umfassenden Diagnostik an, die Ergebnisse der SELLMO sollten nicht isoliert von anderen Beobachtungen und Testergebnissen gewertet werden. Wichtig sind zum einen das gewissenhafte Befolgen der Durchführungsanweisungen und zum anderen eine vollständige Bearbeitung des Fragebogens [vgl. ebd. S. 48].¹</p> |
| Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (2012) | SESSKO | <p>Die SESSKO sind aufgrund des sehr überschaubaren Umfangs in der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) gut einsetzbar.¹</p> <p>Sie geben einen Eindruck, wie die Schüler ihre eigenen schulischen Fähigkeiten einschätzen [vgl. Manual 38]. Dies kann besonders für Überlegungen zur Weiterbeschulung nach der KKS hilfreich sein. Bei jüngeren Schülern kann es Schwierigkeiten mit der 5er-Skale geben und beim Verständnis einzelner Aussagen.</p> |

² FEESS 1-2 (2004), FEESS 3-4 (2003), FEES 5-6 (2021)



| Bezeichnung des Tests | Abkürzung | Hinweise zum Einsatz an der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) |
|-----------------------|-----------|--|
| | | Die SESSKO sollten „... als ein Element einer umfassenden Diagnostik (Intelligenz, Leistung, Lern- und Leistungsmotivation, Attributionen etc.) eingesetzt werden.“ [ebd.] |

| Bezeichnung des Tests | Abkürzung | Hinweise zum Einsatz an der Klinik- und Krankenhausschule (KKS) |
|--------------------------------|------------|---|
| Schulleistungen | | |
| Hamburger Schreib-Probe | HSP | <p>Der Test kann als Einzeltest in der KKS durchgeführt werden. Er gibt Hinweise auf eine mögliche LRS. Bei einem Verdacht auf eine vorliegende LRS bei den zuständigen Schulpsychologen und dem zuständigen LaSuB-Standort anzufragen, ob der Einsatz der HSP sinnvoll ist.</p> <p>In den KKS wird die Überprüfung hinsichtlich möglicher Teilleistungsschwäche i. d. R. durch die Psychologen der Kliniken vorgenommen. Im Sinne der effektiven Nutzung von Ressourcen und der Vermeidung von Doppelüberprüfungen sollte die HSP in Absprache mit den Psychologen der Kliniken erfolgen.</p> |
| Heidelberger Rechentest (2018) | HRT | <p>Der HRT kann als Einzeltest in der KKS durchgeführt werden. Er misst unabhängig von spezifischen Lehrplänen, wie schnell und sicher Kinder ab dem Ende der 1. Klasse bis Anfang Klasse 5 mit numerischen und räumlich-visuellen Aufgabenstellungen umgehen können.</p> <p>In den KKS wird auch die Überprüfung hinsichtlich möglicher Lern- und Teilleistungsschwächen i. d. R. durch die Psychologen der Kliniken vorgenommen. Im Sinne der effektiven Nutzung von Ressourcen und der Vermeidung von Doppelüberprüfungen sollte der HRT in Absprache mit den Psychologen der Kliniken erfolgen.</p> |