

Individualdiagnostische Fragestellungen und Hypothesen: Förderschwerpunkt Sehen (Formulierungsbeispiele)

Aus den individuellen anamnestischen Informationen werden konkrete diagnostische Fragestellungen und Hypothesen abgeleitet, welche das weitere diagnostische Vorgehen bestimmen. In der nachfolgenden Tabelle sind für den Förderschwerpunkt Sehen exemplarisch Formulierungshilfen für solche Fragestellungen und Hypothesen dargestellt.

Es wird empfohlen, die Übersicht „Diagnostische Teilbereiche (Förderschwerpunkt Sehen)“ in die Bearbeitung einzubeziehen (vgl. Kapitel 3.7.4)

| Diagnosebereich | Individualdiagnostische Fragestellung | Hypothese | Methoden und Instrumente |
|--|---|---|--|
| Umfängliche Auffälligkeiten im funktionalen Sehen und/oder Strategien zur Bewältigung visueller Anforderungen | Wie wirkt sich das physiologische Sehen auf das funktionale Sehen aus? | <p>Aufgrund des verminderten Visus` besteht Vergrößerungsbedarf. (<i>Erklärungshypothese</i>)</p> <p>Die Anpassung des Schriftbildes auf Arbeitsmitteln ermöglicht die Aufnahme visueller Informationen beim Lesen. (<i>Feststellungshypothese</i>)</p> | <p>Beobachtung</p> <p>ophthalmologischer Befund</p> <p>Testverfahren Fern- und Nahvisus/ Vergrößerungsbedarf</p> |
| | Welche Strategien nutzt A. zur Bewältigung visueller Anforderungen? | <p>Durch die Änderung des Arbeitsabstands ist das Erkennen visueller Vorlagen möglich.</p> <p>Die Kopfdrehung in eine bestimmte Richtung führt zur Beruhigung des Nystagmus` und damit zu einer verbesserten Sehleistung bei der Tafelarbeit.</p> | <p>Beobachtung</p> |
| Umfängliche Auffälligkeiten in anderen Bereichen | Über welche haptischen und auditiven Wahrnehmungsstrategien verfügt G., um den schulischen Anforderungen gerecht zu werden? | G. differenziert Formen und Texturen tastend. | <p>Beobachtung</p> <p>Taktiler Profil, Taktiler Profil MB</p> |
| | | Durch den Einsatz auditiver Wahrnehmungsstrategien bei der Nutzung assistiver Technologien (wie Screenreader, Braillezeile und Sprachausgabe) kann G. die Rezeptionsgeschwindigkeit von Unterrichtstexten erhöhen. (<i>Differenzierungshypothese</i>) | <p>Beobachtung</p> <p>Lesegeschwindigkeitstest</p> |

| Diagnosebereich | Individualdiagnostische Fragestellung | Hypothese | Methoden und Instrumente |
|---|---|--|---|
| | Über welche lebens- und alltagspraktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten mit schulischem Bezug verfügt U.? | <p>U. ist in der Lage, Bedarfe zur Gestaltung des Lernumfeldes selbstständig/mit Hilfe zu kommunizieren.</p> <p>U. ist in der Lage sich im gewohnten Lernumfeld selbstständig/mit Hilfe zu orientieren.</p> | <p>Beobachtung</p> <p>Schülergespräch</p> <p>Gespräch mit Lehrkräften</p> |
| <p>Anpassungsbedarf der Rahmenbedingungen</p> <p>und/oder</p> <p>der didaktisch-methodischen Angebote</p> | Welche Bedingungen im Lernumfeld wirken sich förderlich aus? | <p>Die individuelle Anpassung der Raum- und Arbeitsplatzbeleuchtung verbessert die visuelle Aufmerksamkeit.</p> <p>Die individuelle Positionierung des Arbeitsplatzes zur Tafel/ zum Lehrer/ zu den Mitschülerinnen und Mitschülern unterstützt die visuelle oder auditive¹ Informationsaufnahme bei A.</p> <p>Um Lerngegenstände zu erfassen, ist für M. eine individuelle Handführung notwendig.</p> <p>Durch eine Abstimmung von Lagerung und Positionierung des Lerngegenstandes ist dessen visuelle/taktile Erfassung möglich</p> <p>Farbige und kontrastreiche bzw. taktile Materialien unterstützen den Wissenserwerb von A.</p> | <p>Beobachtung</p> <p>Einsatz von Luxmetern</p> <p>Erprobung von Arbeitsplatzleuchten</p> <p>Informationsmaterial zu guter Beleuchtung (Quelle: https://www.lfs-schleswig.de/?s=Licht; Degenhardt, 2019)</p> <p>Beobachtung durch Lehrkräfte, Eltern</p> <p>Selbsteinschätzung</p> <p>Befragung</p> <p>Fragebögen</p> <p>Beobachtung</p> <p>Beobachtung durch Lehrkräfte, Eltern</p> <p>Quelle: https://bik-fuer-alle.de/farbe-und-farbkontraste.html</p> |

¹ bei blinden Schülerinnen und Schülern

| Diagnosebereich | Individualdiagnostische Fragestellung | Hypothese | Methoden und Instrumente |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>Welche didaktisch-methodischen Vorgehensweisen bzw. Nachteilsausgleiche wirken sich förderlich auf den Lernprozess aus?</p> | <p>Das Verbalisieren des Tafelbildes fördert die Informationsübernahme durch M.</p> <p>Zur Erfüllung von Aufgaben mit hohem visuellen bzw. taktilen Anteil sind G. individuelle Zeitfenster dienlich.</p> | <p>Prozessbegleitende Beobachtung Lehrer- und Schülerinterview</p> |