

Ausgewählte Fördermaterialien im Förderschwerpunkt Lernen

Die folgenden Materialien werden für die **sonderpädagogische Förderung** empfohlen. Die Materialien sind den jeweiligen Förderbereichen zugeordnet und stellen eine Auswahl dar. Ggf. sind für die Durchführung schulorganisatorische Anpassungen hinsichtlich des Umfang der individuellen Förderungsstunde(n) notwendig. **Der Einsatz der Materialien ist vom individuellen Entwicklungsstand der Schülerin bzw. des Schülers oder der Lerngruppe abhängig. Die Klassen/Altersangaben sind daher als Orientierung (Lehrplan Grundschule/Oberschule) zu sehen.**

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Allgemein/übergreifend			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Mengen, zählen, Zahlen. Förderbox. Die Welt der Mathematik verstehen: Förderkonzept	<ul style="list-style-type: none"> - Förderkonzept in Förderbox mit Materialien und Begleitband - Pränumerik - Zahlenraum bis 10 - ordinales und kardinales Zahlverständnis - Zerlegen / Ergänzen 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel-, Kleingruppenförderung oder unterrichtsintegriert - strukturorientierte Darstellungsmittel enthalten („sichtbar machen“ von mathematischen Strukturen) - großer Anregungsgehalt, auch für Kinder mit kurzer Aufmerksamkeit und Schwierigkeiten im Arbeitsgedächtnis geeignet
Rechnen im Zahlenraum bis 20. Differenzierte Materialien für den inklusiven Mathematikunterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Materialien für Lernstationen - Entwicklung des Zahlbegriffs - Addition/Subtraktion im Zehner- und Zwanzigerraum - Zahlerlegung - Zahlordnung/Größer – kleiner – gleich - Größen – Geld - Sachaufgaben 	Klasse 1 – 3 (FSP Lernen)	<ul style="list-style-type: none"> - drei Differenzierungsstufen

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Allgemein/übergreifend			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fordern, Band 1 Zwanzigerraum	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Lernstandserhebung /Diagnostik elementarer mathematischer Entwicklung (jeweils in Verbindung mit konkreten Fördermöglichkeiten) - ordinales und kardinales Zahlkonzept - Zahlkonzept - Zählstrategien - Rechenoperationen im Zahlenraum bis 20 - Übungskonzepte - Ablösung vom zählenden Rechnen und Veranschaulichungen 	Klasse 1 – 3 (FSP Lernen)	<ul style="list-style-type: none"> - individuelle und unterrichtsimmanente Fördermöglichkeiten - Erarbeitung von Strukturierungshilfen - Verknüpfung von Diagnostik und Förderung
Ablösung vom zählenden Rechnen. Fördereinheiten für heterogene Lerngruppen.	<ul style="list-style-type: none"> - Fachbuch/Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen - Festigung und Flexibilisierung von Zählkompetenzen - Förderung des kardinalen Zahlverständnisses - Festigung der Einsicht in mathematische Strukturen - Aufbau eines grundlegenden Operationsverständnisses - Ablösung von Zählstrategien und Anschauungsmaterial 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenformate häufig in Partnerarbeit - Anschauungs- und Strukturierungsmaterial nicht enthalten - unterrichtsintegrierende Förderung

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Allgemein/übergreifend			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Den Zahlenraum bis 100 aktiv entdecken. Produktives Üben im Bereich sonderpädagogischer Förderung	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen - Zahlen bis 100 kennenlernen - mit Zehnern und Einern bis 100 rechnen mit/ohne Zehnerübergang - Addition und Subtraktion bis 100 mit Zehnerübergang - Rechnen mit Geld - Rechengeschichten (differenziert) - kleines Einmaleins - Rechen-Sprechblätter - Lernzielkontrollen 	<p>Klasse 2 – 4 (FSP Lernen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ergänzende, differenzierte Fördermaterialien für die genannten Bereiche - produktives Üben (vielfältige Übungsformen) - entdeckendes Lernen - Hausaufgabenvorschläge - Lernzielkontrollen - Zusatzmaterial über den Verlag
Der Wegweiser durch den Zahlenraum bis 100 Arbeitsmittel herstellen und lernzielgerecht einsetzen; 2. - 6. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen und Materialvorschlägen - Erarbeitung des Zahlenraums bis 20 und bis 100 - kleinschrittige Erarbeitung des Zehnerübergangs - Rechenoperationen: Addition und Subtraktion im Zahlenraum 20 und 100 	<p>Klasse 2 – 6 (FSP Lernen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch enthält spezifische Hinweise zum mathematischen Lernen von SuS mit Lernschwierigkeiten - Zusatzmaterial zum Erarbeiten von Materialien zum enaktiven Darstellen von Zahlen und Rechenoperationen

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Allgemein/übergreifend			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Trainingsprogramm Kalkulie Baustein 1-3	Baustein 1 - Pränumerik - Zählkompetenzen - Kardinalität - Teil-Teil-Ganzes-Beziehungen Baustein 2 - Strukturierung des 20er-Raums - vom Zählen zum Rechnen - Baustein 3 - Automatisierung von nicht-zählenden Rechenstrategien	Baustein 1: Klasse 1 Baustein 2: Klasse 2	- einzeln oder in Kleingruppen - diagnostikbasierte Förderung (Diagnostik mit Kalkulie-Diagnoseprogramm empfohlen)
Welt der Zahl Inklusionsmaterialien	- Arbeitshefte für unterschiedliche Zahlenräume (10; 100; 1000; 10000) - alle Rechenoperationen - Geometrie - Lernerfolgskontrollen	Klasse 1 – 7	- kleinschrittiges Vorgehen - ausführliche Erarbeitung der einzelnen Zahlen(räume) und Rechenoperationen - modular einsetzbar

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Addition und Subtraktion			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fördern Band 2 Addition und Subtraktion im Hunderterraum	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen - Lernstandserfassung - Orientierung im Hunderterraum auf Hunderterfeld - Einführung Addition und Subtraktion im Hunderterraum - vertiefende Übung 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - individuelle und unterrichtsimmanente Fördermöglichkeiten - Erarbeitung von Strukturierungshilfen - Verknüpfung von Diagnostik und Förderung
Produktives Üben: Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 100	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe mit Kopiervorlagen - sichere Orientierung im 20er- und 100er-Raum - Stellenwertverständnis - strukturierter Aufbau von Übungen zum Zerlegen und Rechnen im Zahlenraum 20 und 100 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierungsmaterial, unterschiedliche Schwierigkeitsstufen - kann zusätzlich als Übungsmaterial eingesetzt werden

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Multiplikation und Division			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fördern Band 3 Multiplikation und Division im Hunderterraum	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen - Lernstandserhebung - Aufbau Operationsverständnis der Multiplikation und Division - vielfältige Anwendungsbeispiele / Übungskonzept 	Klasse 2	<ul style="list-style-type: none"> - individuelle und unterrichtsimmanente Fördermöglichkeiten - Erarbeitung von Strukturierungshilfen und Anschauungshilfen - Verknüpfung von Diagnostik und Förderung
Das kleine 1:1 Umfangreiches Material zur Division für die Förderschule	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen - Wiederholung und Übung Multiplikation - Operationsverständnis Division - Division als Aufteilen - Division als Verteilen - Division mit Rest - Lernkontrollen 	Klasse 2	<ul style="list-style-type: none"> - vertiefte Einführung mit strukturierten Übungen - in sich geschlossene Struktur - Lernkontrollen enthalten
Handbuch produktiver Rechenübungen Band 1. Vom Einspluseins zum Einmaleins	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit CD-ROM - Arbeit mit Strukturierungsmaterial (Wendeplättchen, 20er-Feld, Hunderterfeld) - Übungsbeispiele, Übungsvarianten - Aufbau eines tieferen mathematischen Verständnisses und Automatisierung von Rechenoperationen 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Strukturierungsmaterial (Wendeplättchen, 20er-Feld, Hunderterfeld) - Übungsbeispiele, Übungsvarianten - Aufbau eines tieferen mathematischen Verständnisses und Automatisierung von Rechenoperationen

Förderung mathematischer Kompetenzen			
Rechnen mit Geld/Größen und Maßen			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Handlungsorientierte Materialien zur Entwicklung basaler Größenvorstellungen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Impulsgeschichten: Auf den Spuren des Euro - Eingangsdagnostik - die Währung Euro kennenlernen: Scheine und Münzen - Geldbeträge vergleichen - Geldbeträge legen und bestimmen - Addition und Subtraktion von Geldbeträgen 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzierungs- und Zusatzmaterial einsetzbar - Alltagsbezug
Größen aktiv entdecken: Längen. Größenvorstellungen entwickeln - mit Maßeinheiten rechnen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - nicht-standardisierte und standardisierte Messwerkzeuge - Körpermaße - Schätzen und Messen (mm, cm, m, km) 	Klasse 4 – 7	<ul style="list-style-type: none"> - mit Lösungsmaterialien zur Selbstkontrolle - modular einsetzbar
Größen anschaulich. Flächen, Gewichte, Hohlmaße 3./4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Flächen benennen, schätzen und ausmessen, nach Größe ordnen - Gewichtsvergleich mit den Händen und mit der Waage - Aufgaben rund um die Tonne 	Klasse 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - handlungsorientiert - Zugang über Alltagsgegenstände und -materialien - entdeckendes Lernen

Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen			
Vorläuferfertigkeiten			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Der Rundgang durch Hör-häuser Band 1, Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft mit Diagnostik und Förderung - Konzept der phonologischen Bewusstheit als eine Vorläuferfähigkeit im Schriftspracherwerb - Silben, Endreime, An- und Endlaute, Phonem- und Lautanalyse 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - umfangreiche Materialvorbereitung erforderlich - handlungsorientiert und anschaulich - als Stationenarbeit einsetzbar - mit Rahmengeschichte
Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi Band 2, Übungen und Spiele zur phonologischen Bewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft - Konzept der phonologischen Bewusstheit als eine Vorläuferfähigkeit im Schriftspracherwerb - Lausch- und Reimaufgaben, Übungen zur Silbe - Phonem-Graphem-Korrespondenz - schnelles Lesen 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - umfangreiche Materialvorbereitung erforderlich - handlungsorientiert und anschaulich - modular einsetzbar - mit Rahmengeschichte
Hören, lauschen, lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft mit Bildkarten - Konzept der phonologischen Bewusstheit als eine Vorläuferfähigkeit im Schriftspracherwerb - Hör-Übungen, Reimen - Einheiten: Satz, Wort, Silbe - Einzellaute hören und bestimmen 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - 20 Wochen, tägl. 10 Minuten - Kleingruppenförderung
Münsteraner Trainingsprogramm – MÜT, Handreichungen ; ein Programm zur Förderung der phonologischen Bewusstheit für den Schulanfang	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit Kopiervorlagen, Bildkärtchen, Spielmaterial - Phonologische Bewusstheit im weiteren und engeren Sinne 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - 80 Lerneinheiten zu jeweils 10-15 Minuten - Kleingruppenförderung - modularer Aufbau

Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen			
Deutsch Allgemein (übergreifende, komplexere Materialien)			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
PHONIT – Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der phonologischen Bewusstheit und Rechtschreibleistung im Grundschulalter	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch mit CD-ROM - phonologischen Bewusstheit - Graphem-Phonem-Korrespondenz - lautorientiertes Schreiben 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - am Lehrplan orientiert - unterrichtsimmanent oder in Einzelförderung einsetzbar (individualisierbar) - modularer Aufbau - Muster-Trainingseinheiten
Inklusionsmaterial Deutsch Gemeinsam Lernen in der Grundschule	<ul style="list-style-type: none"> - Ringordner - Vorläuferfähigkeiten (Graphomotorik, Wahrnehmung) - Laute und Buchstaben, Wörterkartei, Leseverstehen, Wortarten 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - individualisiert einsetzbar - Differenzierungsmaterial
Das schaffe ich! Basisheft	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitshefte - Basisheft <ul style="list-style-type: none"> · Heft A: Grundlagen des Schriftspracherwerbs · Heft B, C, D: Lesen/Orthographie/ Grammatik - Annäherung an Schriftsprache - Grapheme/Phoneme - Leseaufgaben nach IGLU-Kompetenzstufen 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - als Ergänzung zu Lehrwerken einsetzbar - differenziertes, kleinschrittiges Vorgehen

Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen			
Lesen/Leseverständnis			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Trainingsprogramm Laut-Buchstaben-Zuordnung	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Konzept der Phonem-Graphem-Korrespondenz - Anlaute, Auslaute, Inlaute, Lautlokalisierung, Lautanalyse, Bild-Schreib-Karten 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - in Einzel- und Gruppenförderung einsetzbar - modularer Aufbau
Kieler Leseaufbau	<ul style="list-style-type: none"> - Handbuch, Vorlagen, Wörter- und Spielekartei - Konzept des lautgetreuen Wortmaterials - Beachtung der Schwierigkeitsstufen in der Wortstruktur - Lesen von strukturiertem Laut-, Silben- Wortmaterial - Arbeit mit dem Silbenteppich - lautgetreues Wortmaterial - hoher Grad an Vertiefung, Wiederholung und Übung 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - evaluiertes und praxiserprobtes Material - konsequente Unterscheidung der Schwierigkeitsstufen - stufenweiser Aufbau - Unterstützung durch Lautgebärden - Einzel- und Gruppenförderung
Laute-Silben-Wörter Übungsbuch zum Lesenlernen mit Lautgebärden	<ul style="list-style-type: none"> - Handbuch, dazu Schülerarbeitshefte - Lautgebärden zur Unterstützung bei Graphem-Phonem-Zuordnung - Silbengliederung - silbenweises Lesen nach Stufen des Kieler Leseaufbaus 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - für LRS-Förderung und Kinder mit Misserfolgserfahrungen im Leselernprozess - Rahmengeschichte - Übungen auch von Eltern einsetzbar - vor oder anstelle eines Fibellehrgangs verwendbar
Lesespiele mit Bewegung im inklusiven Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Sicherheit in Graphem-Phonem-Korrespondenz - Ebene phonologische Bewusstheit - Ebene Wort - Ebene Satz - Ebene Text 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - individuell einsetzbar - modularer Aufbau - Spiele und Übungen für Unterricht und Fördereinheiten

Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen			
Lesen/Leseverständnis			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Buchstabensynthese handlungsorientiert trainieren, Motivierende Leseübungen zum Zusammenziehen von Buchstaben zu Silben - sonderpädagogische Förderung	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - basale Kenntnisse in Phonem-Graphem-Korrespondenz - Voraussetzung - silbenorientiert - Laute zu Silben synthetisieren - Silben zu Worten synthetisieren 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - individuell einsetzbar - modularer Aufbau - Spiele und Übungen für Unterricht und Fördereinheiten - Vertiefung und Differenzierung
Lesen statt raten Motivierende Übungen zum buchstabengenauen Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - basale Lesekompetenzen als Voraussetzung - Lesegenauigkeit - Leseverständnis 	Klasse 2 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - stufenweiser Aufbau - in Gruppen- und Einzelförderung einsetzbar
Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesekompetenz 2.-4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - basale Lesekompetenzen als Voraussetzung - Prinzip des sinn-entnehmenden Lesens auf Wort-, Satz-, und Textebene - Informationen aus Worten, Sätzen und Texten entnehmen - wichtige von unwichtigen Informationen unterscheiden - Synonyme erkennen 	Klasse 2 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - in Ergänzung zu den Grundlagenbänden (Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesekompetenz) einzusetzen - Differenzierung für Kinder mit Leseschwierigkeiten - 11 Trainingseinheiten
Das FRESCH-Lesetraining für die Sekundarstufe	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - FRESCH- Konzept zur Entwicklung von Lese- und Rechtschreibstrategien Leseflüssigkeit - Lesegenauigkeit - sinnentnehmendes Lesen 	ab Klasse 5	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit -

Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen			
Lesen/Leseverständnis			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Leseverstehen trainieren mit kurzen, spannenden Geschichten Leseförderung ab der 2. Klasse für den Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - sinnentnehmendes Lesen auf Satz- und Textebene - jeweils mit differenziertem Aufgabenblatt zur Überprüfung 	Klasse 2 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - differenzierte Anforderungen - Übungsheft für zu Hause optional erhältlich (von Eltern einsetzbar)
Wir werden Lesedetektive - Arbeitsheft	<ul style="list-style-type: none"> - sinnentnehmendes Lesen auf Satz- und Textebene - Untersuchung“ von Texten mit „Detektivmethoden“ - wesentliche Inhalte entnehmen und Texte zusammenfassen 	ab Klasse 5	<ul style="list-style-type: none"> - hoher Motivationsgrad durch Identifikation mit „Detektivfigur“ - nach Einführung zunehmend selbstständig von SuS anzuwenden

Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen			
Schreiben und Rechtschreibung			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Schwungübungen, Lehrerhandreichung zum Schwungübungsbuch	<ul style="list-style-type: none"> - Übungsheft mit Handreichung und CD - visuomotorische Koordination - Graphomotorik - Schreibvorübungen 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - auch für Linkshänder geeignet - Vorbereitung/Unterstützung beim Schreibenlernen
Das Marburger Recht-schreibtraining Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreibschwache Kinder	<ul style="list-style-type: none"> - Ringordner mit Kopiervorlagen - Schreiben nach alphabetischer Strategie - stufenweise Erarbeitung von orthographischen Regeln und Rechtschreibstrategien 	ab Klasse 3	<ul style="list-style-type: none"> - komplexes Trainingsprogramm - 2x/Woche für ca. 45 Minuten - Einzeltraining
a o m - Denkwege in die Rechtschreibung 1-5/6	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitshefte mit heraustrennbaren Seiten - Prinzip der Strategieanalyse Rechtschreibung nach Hamburger-Schreib-Probe (HSP) als Grundlage mindestens Beginn der alphabetischen Strategie Voraussetzung - diagnosegeleitete Förderung der Rechtschreibung nach: <ul style="list-style-type: none"> · alphabetischer, orthographischer, morphematischer Strategie 	Klasse 1 – 6	<ul style="list-style-type: none"> - auf Basis diagnostischer Erkenntnisse der Hamburger Schreibprobe - individualisierbar und modular einsetzbar
FRESCH - Freiburger Recht-schreibschule	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Beherrschen der alphabetischen Strategie Voraussetzung - Prinzip der Rechtschreibstrategien nach dem FRESCH-Prinzip - Lesetraining, Schreibtraining, Rechtschreibtraining integrative Übungen 	ab Klasse 3	<ul style="list-style-type: none"> - komplexes, theoretisch fundiertes und ausführlich methodisch erläutertes Trainingskonzept - Einarbeitung durch Lehrkraft unbedingt erforderlich - Einsatz in Unterricht und Förderung

Deutsch als Zweitsprache (DaZ)			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
DaZ mit Malli und Matz Spiele zur Sprachförderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Spracherwerbs im Bereich „Deutsch als Zweitsprache“ - Ansatz der Lautsprache-Orientierung - Begleitband zur Ermittlung des Sprachstandes - Materialien und Anleitung zum Schaffen von Sprechanlässen 	ab Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - Einarbeitung dringend erforderlich - motivierende Gestaltung - Kleingruppen- ggf. Einzelförderung
Ich lerne Deutsch 1 Systematische Sprachförderung für DaZ in der Grundschule.	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - basale Sprachkenntnisse Zweitsprache Voraussetzung - Grundlagen des Spracherwerbs im Bereich „Deutsch als Zweitsprache“ - Ansatz der Lautsprache-Orientierung - Wortschatzarbeit - Sprechanlässe - Grammatik durch Sprachhandeln erfahren 	ab Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - unterstützend zu kommunikativ orientierter Sprachförderung
Deutsch als Zweitsprache A-D Sprache gezielt fördern.	<ul style="list-style-type: none"> - 4 Arbeitshefte für 4 Niveaustufen - Heft A: ab Vorschule - Hefte B-D: grundlegende Lese- und Schreibkompetenzen 	ab Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - modularer Aufbau - gezielte Förderung
	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Spracherwerbs im Bereich „Deutsch als Zweitsprache“ - Prinzip der Verbzweitstellung als zentrales Element im Zweitspracherwerb - Prinzip der Verbzweitstellung als zentrales Element im Zweitspracherwerb - Wortschatzarbeit - Wortarten, Zeiten, Artikel - Satzstrukturen /Verbstellung 		

Deutsch als Zweitsprache (DaZ)			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Deutsch als Zweitsprache - systematisch fördern , Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft - Grundlagen des Spracherwerbs im Bereich „Deutsch als Zweitsprache“ Wortschatz erweitern - Sprachförderung mit Bilderbuch - Nomen, Verben, Adjektive, Präpositionen 	Beginn des Zweitspracherwerbs	<ul style="list-style-type: none"> - kommunikativer Ansatz - unterrichtsimmanent oder in Förderstunden einsetzbar

Förderbereich Kognition und Gedächtnis			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Keiner ist so schlau wie ich I+II	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenhefte - angelehnt an „Denktraining“ nach K. Klauer - schlussfolgerndes Denken - Kategorienbildung - Diskrimination - Sprachförderung 	Klasse 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - modularer Aufbau
Multimodale Aufmerksamkeits- und Gedächtnistrainings für Kinder von 4 bis 10 Jahren	<ul style="list-style-type: none"> - Ordner mit Arbeitsmitteln - ergotherapeutische und neuropsychologische Ansätze - Arbeits- und Langzeitgedächtnis - Aufmerksamkeit 		<ul style="list-style-type: none"> - Fallstudien im Buch - modularer Aufbau

Förderbereich Lern- und Arbeitsverhalten			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Elementares Training bei Kindern mit Lernschwierigkeiten Training der Motivation – Training der Lernfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Ringordner - Strategien zur Handlungskontrolle - Motivation - Selbstregulation - Diagnostik- /Förderteil - Evaluationsmaterial 	Klasse 3 – 6	<ul style="list-style-type: none"> - komplexes Trainingsprogramm - innere Strukturierung, nur komplett einsetzbar - Förderkonzept baut auf diagnostische Ergebnisse auf (Diagnostikmaterialien enthalten)
Bergedorfer Methodentraining: elementare Arbeitstechniken 1. - 4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Arbeitsplatzorganisation - Heftführung - richtiges Abheften - Lesen von Arbeitsaufträgen - Handlungsplanung - Arbeitsplanung - Methodenkompetenz 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - begleitend zum Unterricht einzusetzen
Lern-Methodik-Training Ein Übungsmanual für die Klassen 5 – 10	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Voraussetzung: Lesekompetenz - Zusammenhang Lern- und Arbeitsverhalten mit Schulerfolg - Strategietraining - Selbstmotivierung - Verstehen, Behalten, Abrufen von Inhalten - Problemlösekompetenzen - Lernorganisation - Konzentration - Bewältigung von Misserfolgsängsten 	Klasse 5 – 10	<ul style="list-style-type: none"> - modularer Aufbau - unterrichtsimmanent einzusetzen

Förderbereich Aufmerksamkeit und Konzentration			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Die Konzentration trainieren Übungsmaterial für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Ausdauer und Anstrengungsbereitschaft - visuelle Konzentration - auditive Konzentration - Gedächtnisleistung - logisches Denken - sprachlicher Bereich - mathematischer Bereich 	ab Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturierung mit Piktogrammen - im Unterricht einsetzbar - individualisierbar
Konzentrationstraining für die Grundschule	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft - Voraussetzung: Lesekompetenz - Konzentrationsförderung - Aufmerksamkeit - Merkfähigkeit - Arbeitstempo - Zuhören 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht einsetzbar - individualisierbar
Marburger Konzentrations-training	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsmappe - verbale Selbstinstruktion - Wahrnehmung - Konzentration 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppentraining - 6-8 Sitzungen, je ca. 60 min. - Arbeit mit Belohnungssystem - begleitende Elternabende
Marburger Konzentrations-training für Jugendliche (MKT-J)	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsmappe - Aufmerksamkeitssteuerung - Selbststrukturierung - verbale Selbstinstruktion 	ab Klasse 5	<ul style="list-style-type: none"> - Kleingruppenttraining - 6-8 Sitzungen, je ca. 60 min. - Arbeit mit Belohnungssystem

Förderbereich Aufmerksamkeit und Konzentration			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen, Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch und DVD - neuropsychologische Grundlagen von Aufmerksamkeit und Konzentration - Verhaltenstherapeutische Grundlagen im Kontext von Aufmerksamkeit - Aufmerksamkeitssteuerung - Reizselektion - Konzentration in alltagsnahen Situationen 	7 – 14 Jahre	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppentraining - ergänzendes Elterngruppentraining - nicht unterrichtsimmanent einsetzbar

Förderbereich Wahrnehmung			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Fördermaterial: visuelle Wahrnehmung Basistraining	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsbuch - Entwicklungskonzepte zur visuellen Wahrnehmung und visuomotorischen Koordination - Wahrnehmen von Helligkeit, von Farben, Objektgrößen, Objektformen und Objekteigenschaften, - Formkonstanz, - verschiedene Raumlagen und räumliche Beziehungen - Auge-Hand-Koordination - Figur-Grund-Differenzierung 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - Freiarbeit, Förderstunden - Lösungen zur Selbstkontrolle

Förderbereich Wahrnehmung			
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Bildung mit Durchblick Ein visuelles Wahrnehmungsprogramm zur Lernunterstützung	<ul style="list-style-type: none"> - Ringordner + CD-ROM - Entwicklungskonzepte zur visuellen Wahrnehmung und visuomotorischen Koordination - Farben - Formen - Positionen - räumliche Beziehungen 	alle Altersstufen	<ul style="list-style-type: none"> - tägliche Übung / ca. 3 Min. - individualisierbar
Die visuelle Wahrnehmung trainieren Übungsmaterial für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft - Entwicklungskonzepte zur visuellen Wahrnehmung - Figur-Grund-Wahrnehmung - visuelle Differenzierung - Wahrnehmungskonstanz - Raum-Lage-Orientierung - visuelle Serialität 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - individualisierbar - Einsatz im Rahmen des Unterrichts oder der Wochenplanarbeit
Fördermaterial: Auditive Wahrnehmung und phonologische Bewusstheit - Basis-training	<ul style="list-style-type: none"> - Ringordner + Audio-CD - auditive Diskrimination - auditive Differenzierung - Bearbeitung auditiv vermittelter Arbeitsaufträge 	Klasse 1 – 4	<ul style="list-style-type: none"> - CD-Spieler nötig - individualisiert einsetzbar
Auditive Wahrnehmung Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Auditive Wahrnehmung. Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht - auditive Identifikation / auditive Differenzierung - auditive-Figur-Grund-Wahrnehmung - auditive Merkfähigkeit / Auditives Gedächtnis - Hörverständnis - Phonologische Bewusstheit 	Klasse 1	<ul style="list-style-type: none"> - CD-Spieler nötig - zwei Differenzierungsstufen

Literatur:

Balhorn, Heiko; Büchner, Inge (2005): a o m - Denkwege in die Rechtschreibung 1-5/6, 1.Auflage. Donauwörth: Verlag für Pädagogik Medien

Beez, Dorli (2012): Der Wegweiser durch den Zahlenraum bis 100. Arbeitsmittel herstellen und lernzielgerecht einsetzen ; 2. - 6. Klasse. 2. Aufl. Buxtehude: Persen (Sonderpädagogische Förderung).

Beigel, Dorothea; Giesbert, Juliane; Reichenbach, Christina (2011): Bildung mit Durchblick. Ein visuelles Wahrnehmungsprogramm zur Lernunterstützung. 1. Aufl. Dortmund: Borgmann Media.

Briddigkeit, B. et.al (2013): Deutsch als Zweitsprache - systematisch fördern: Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase. Braunschweig: Persen

Buschmann, Britta (2015): Rechnen im Zahlenraum bis 20. Differenzierte Materialien für den inklusiven Mathematikunterricht. 1. Auflage. Hamburg: Persen (Bergedorfer Unterrichtsideen)

Dinges, Erik; Petersen, Silke (2014): Größen anschaulich. Flächen, Gewichte, Hohlmaße; 3./4. Klasse. 4. Aufl. Hamburg: Persen

Dummer-Smoch, Lisa; Hackethal, Renate (2016): Kieler Leseaufbau. Handbuch und Übungsmaterialien. Ausgabe D Druckschrift: Veris Verlag.

Dummer-Smoch, Lisa (2016): Laute-Silben-Wörter Übungsbuch zum Lesenlernen mit Lautgebärden. für 4. Auflage: Veris Verlag.

Emmer, Andrea; Hofmann, Birgit; Matthes, Gerald (2007): Elementares Training bei Kindern mit Lernschwierigkeiten. Training der Motivation - Training der Lernfähigkeit; 1. Aufl. Neuwied: Luchterhand.

Finck, Wolfgang; Vollstedt, Iris (2015): Lesespiele mit Bewegung im inklusiven Unterricht. 1. Auflage. Hamburg: Persen

Fingerhut, Andrea; Kröper, Lisa (2014): Das kleine 1:1. Umfangreiches Material zur Division für die Förderschule; 3.- 4. Klasse. 3. Aufl. Hamburg: Persen

Forster, Maria und Martschinke, Sabine; (2016): Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi Band 2. Übungen und Spiele zur phonologischen Bewusstheit 9. Auflage. Donauwörth: Auer

Gergaut, Ulrike (2012): Mein Inklusionsmaterial Deutsch. Gemeinsam Lernen in der Grundschule. 1. Aufl. Stuttgart: Klett.

Gerlach, Maria; Fritz, Annemarie; Ricken, Gabi; Schmidt, Siegbert (2007): Trainingsprogramm Kalkulie Baustein 1-3. 1 Auflage. Berlin: Cornelsen (Komplett: Kalkulie, Diagnose- und Trainingsprogramm für rechenschwache Kinder).

- Häsel-Weide, Uta; Nührenböcker, Marcus; Moser Opitz, Elisabeth; Wittich, Claudia (2017): Ablösung vom zählenden Rechnen. Fördereinheiten für heterogene Lerngruppen. 4. Aufl. Hannover: Friedrich Verlag
- Heitmann, Thomas (2015): Bergedorfer Methodentraining: elementare Arbeitstechniken. 1. - 4. Klasse; [mit Kopiervorlagen. 6. Auflage. Hamburg: Persen
- Helwig, Monika; Schaadt, Susanne (2008): Fördermaterial: visuelle Wahrnehmung. Basistraining. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Hildebrandt, Heide; Hildebrandt, Rüdiger (2014): Größen aktiv entdecken: Längen. Größenvorstellungen entwickeln- mit Maßeinheiten rechnen. 4. Aufl. Hamburg: Persen
- Hohmann, Karin (2013): Trainingsprogramm zur Steigerung der Lesekompetenz 2.-4. Klasse. Ergänzungsband für den inklusiven Unterricht. 1. Auflage. Hamburg: Persen Verlag
- Keller, Gustav (2005): Lern-Methodik-Training. Ein Übungsmanual für die Klassen 5 - 10. 2., korr. Aufl. Göttingen: Hogrefe
- Krajewski, Kristin; Nieding, Gerhild; Schneider, Wolfgang (2010): Mengen, zählen, Zahlen. Förderbox. Die Welt der Mathematik verstehen: Förderkonzept. 1. Aufl., 2. Druck. Berlin: Cornelsen
- Kroll-Gabriel, Sandra (2015): Konzentrationstraining für die Grundschule. 1.-4. Schuljahr. 1. Auflage, 2. Druck. München: Oldenbourg Schulbuchverlag
- Krowatschek, Dieter; Krowatschek, Gita; Wingert, Gordon (2013): Marburger Konzentrationstraining. 4. Aufl. Dortmund: Borgmann Media.
- Krowatschek, Dieter; Krowatschek, Gita; Wingert, Gordon (2017): Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche (MKT-J). Unter Mitarbeit von Caroline Schmidt. 4. Aufl. Dortmund: Borgmann Media.
- Küspert, Petra; Schneider, Wolfgang (2018): Hören, lauschen, lernen Würzburger Buchstaben-Laut-Training. 7. Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Mannhaupt, Gerd (2008): Münsteraner Trainingsprogramm. MÜT; Handreichungen; ein Programm zur Förderung der phonologischen Bewusstheit für den Schulanfang ; mit Kopiervorlagen. 1. Aufl., 2. Berlin: Cornelsen.
- Martschinke, Sabine; Kirschhock, Eva-Maria; Frank, Angela (2016): Der Rundgang durch Hörhausen Band 1. Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit. 9. Auflage. Donauwörth: Auer (Diagnose und Förderung im Schriftspracherwerb, Band 1)
- Marx, Edeltrud; Klauer, Karl Josef; Bleyenbergh, Michael (2012): Keiner ist so schlau wie ich I+II+III. 1.Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

- Michel, Hans-Joachim (Hrsg.) (2022): FRESCH. Freiburger Rechtschreibschule. 5. Auflage. Hamburg: scolix-Verlag
- Mork, Brigitte (2011): DaZ mit Malli und Matz. Spiele zur Sprachförderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. Berlin: Cornelsen
- Muth-Seidel, Despina (Hrsg.) (2012): Multimodale Aufmerksamkeits- und Gedächtnistrainings für Kinder von 4 bis 10 Jahren. 2., unveränderte Aufl. Dortmund: Borgmann Media
- Myrtel Verlag (2017): Schwungübungen. Lehrerhandreichung zum Schwungübungsbuch in DIN A3. 13. Auflage. Hamburg: Myrtel Verlag
- Petermann, F., Jacobs, C. (2013): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. 3., akt. Auflage. Göttingen: Hogrefe
- Rinderle, Bettina (2024): Das FRESCH-Lesetraining für die Sekundarstufe. 4. Auflage. Hamburg: scolix-Verlag
- Rösch, Heidi (2011): Deutsch als Zweitsprache A-D. Sprache gezielt fördern. Braunschweig: Schroedel.
- Rosendahl, Julia (2015): Die Konzentration trainieren. Übungsmaterial für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. 1. Aufl. Hamburg: Persen
- Rosendahl, Julia (2018): Auditive Wahrnehmung. Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht. Hamburg: Persen
- Rosenkranz, Claudia. (2018): Einfache Mathe-geschichten: Geld. Handlungsorientierte Materialien zur Entwicklung basaler Größenvorstellungen. 2. Auflage. Hamburg: Persen (Sonderpädagogische Förderung)
- Rothmann, Thomas; Träger, Gerhild (Hrsg.) (2021): Welt der Zahl Inklusiv, Braunschweig: Westermann
- Rühl, Katja; Souvignier, Elmar (2006): Wir werden Lesedetektive - Arbeitsheft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Sasse, Ada; Föhl, Angelika; Naegele, Ingrid M.; Valtin, Renate (Hg.) (2007): Das schaffe ich! Basisheft. 1. Braunschweig: Schroedel.
- Schäfer, Julia (2013): Die visuelle Wahrnehmung trainieren. Übungsmaterial für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf; 1. Klasse. 1. Aufl. Hamburg: Persen
- Scherer, Petra (2015): Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fordern, Band 2 Addition und Subtraktion im Hunderterraum. 7. Auflage. Hamburg: Persen (Sonderpädagogische Förderung, mit Kopiervorlagen / Petra Scherer; Band 2).
- Scherer, Petra (2016): Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fordern, Band 1 Zwanzigerraum. Unter Mitarbeit von Franz B. Wember. 9. Aufl. Hamburg: Persen (Sonderpädagogische Förderung, / Petra Scherer; Band 1).

- Scherer, Petra (2016): Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fördern, Band 3 Multiplikation und Division im Hunderterraum. 7. Auflage. Hamburg: Persen
- Schön, Petra; Pogoda Saam, Andrea (2015): Den Zahlenraum bis 100 aktiv entdecken. Produktives Üben im Bereich sonderpädagogischer Förderung. 7. Aufl. Buxtehude: Persen
- Schulte-Körne, Gerd; Mathwig, Frank (2019): Das Marburger Rechtschreibtraining. Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreibschwache Kinder. 6., überarbeitete Auflage. Bochum: Winkler.
- Schultze-Moderow, Stefanie; Raschendorfer, Nicola (2015): Fördermaterial: Auditive Wahrnehmung und phonologische Bewusstheit - Basistraining. 1. Aufl. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Stadelmeier, Janet (2019): Buchstabensynthese handlungsorientiert trainieren. Motivierende Leseübungen zum Zusammenziehen von Buchstaben zu Silben - sonderpädagogische Förderung (1. und 2. Klasse). 1. Auflage. Hamburg: Persen
- Stadelmeier, Janet (2019): Lesen statt raten. Motivierende Übungen zum buchstabengenauen Lesen. 1. Auflage. Hamburg: Persen
- Stock, Claudia; Schneider, Wolfgang (2011): PHONIT. Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der phonologischen Bewusstheit und Rechtschreibleistung im Grundschulalter: Manual. Göttingen: Hogrefe
- Tacke, Gero (2024): Leseverstehen trainieren mit kurzen, spannenden Geschichten. Leseförderung ab der 2. Klasse für den Unterricht. 6. Auflage. Augsburg: Auer (Auer Grundschule).
- Thomas, Sonja (2015): Ich lerne Deutsch 1. Systematische Sprachförderung für DaZ in der Grundschule. Kempfen, Niederrhein: Buch Verlag Kempfen
- Wemmer, Katrin (2016): Trainingsprogramm Laut-Buchstaben-Zuordnung. 4. Auflage. Hamburg: Persen
- Wittmann, Erich Ch.; Müller, Gerhard N. (2015): Handbuch produktiver Rechenübungen Band 1. Vom Einspluseins zum Einmaleins. 2., überarb. Aufl., [26. Dr.]. Leipzig: Klett-Grundschulbuchverlag
- Witzel, Hans-Georg (2013): Produktives Üben: Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis 100. 3. Aufl. Hamburg: Persen