

Ausgewählte Fördermaterialien im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Die folgenden Materialien werden für die **sonderpädagogische Förderung** empfohlen. Die Materialien sind den jeweiligen Förderbereichen zugeordnet und stellen eine Auswahl dar. Ggf. sind für die Durchführung von Therapieprogrammen bzw. Trainings schulorganisatorische Anpassungen hinsichtlich des zeitlichen Umfang der Förderstunde(n) notwendig. Der Einsatz der Materialien ist vom individuellen Entwicklungsstand der Schülerin bzw. des Schülers oder der Lerngruppe abhängig.

Förderung der Aufmerksamkeit und Konzentration				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Krowatschek u. a. (2007, 2013, 2019): Marburger Konzentrations-training (MKT)	auf Selbstinstruktion basierendes, kognitiv-verhaltenstherapeutisches Training für unterschiedliche Altersgruppen	Schuleingangsphase, Primar- und Sekundarbereich	6 – 8 Einheiten à 75 Minuten, zusätzlich Elternabende	Voraussetzung für die Umsetzung ist die Teilnahme an der entsprechenden Fortbildung
Jacobs & Petermann, (2013): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen	Verbesserung der selektiven Aufmerksamkeit und Impulsivität	7 – 14 Jahre	Kleingruppe 15 Einheiten à 60 Minuten, zusätzlich Elternabende	Lese- und Schreibkompetenz muss vorhanden oder vom Trainer übernommen werden
Förderung der emotional-affektiven Voraussetzungen/Soziale Trainingsprogramme				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Petermann & Petermann (2017): Training mit Jugendlichen: Aufbau von Arbeits- und Sozialverhalten	Förderung von Arbeits- und Sozialverhalten	13 – 20 Jahre	Einzel- oder Gruppentraining 6 – 11 Einheiten à 50 – 100 Minuten	Manual mit CD

Förderung der emotional-affektiven Voraussetzungen/Soziale Trainingsprogramme				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Petermann, Natzke, Gerken und Walter (2016): Verhaltenstraining für Schulanfänger	Präventives Trainingsprogramm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen	Klassenstufe 1 und 2	Gruppentraining maximal 26 Sitzungen à 45 Minuten	Manual mit CD
Petermann, Koglin, Marées, Petermann (2019): Verhaltenstraining in der Grundschule	Präventives Trainingsprogramm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen sowie der moralischen Entwicklung	Klassenstufe 3 und 4	Gruppentraining 26 Einheiten	Manual mit DVD
Krowatschek & Wingert (2013): Marburger Verhaltenstraining (MVT)	Materialien für Diagnostik und Gruppentraining in Schule und Therapie	6 – 17 Jahre	Gruppentraining 6 Monate, Eltern- und Lehrertraining	Manual mit Kopiervorlagen
Jürgens & Lübben (2021): Gruppentraining sozialer Kompetenzen für Kinder und Jugendliche (GSK-KJ)	Gruppentraining zur Verbesserung der sozialen Fertigkeiten bei Kindern und Jugendlichen	8 – 12 Jahre	8 – 12 Einheiten à 90-150 Minuten	Manual mit Kopiervorlagen, Online-Materialien
Beck, Cäsar, Leonhardt (2008): Training sozialer Fertigkeiten	verhaltenstherapeutisch orientiertes Gruppentraining	8 – 12 Jahre	Gruppentraining 10 Einheiten, 3 Elterntrainingseinheiten	Manual mit CD
Hampel & Petermann (2003): Anti-Stress-Training	kognitiv-verhaltenstherapeutisches Stressmanagementprogramm für Kinder, kann sowohl präventiv als auch prozessbegleitend eingesetzt werden	8 – 13 Jahre	Gruppentraining 2 – 8 Einheiten à 90 – 120 Minuten	Manual mit Arbeitsmaterialien

Förderung der emotional-affektiven Voraussetzungen/Soziale Trainingsprogramme				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Hillenbrand, Hennemann u.a. (2018): Lubo aus dem All	Förderung sozialer und emotionaler Basiskompetenzen	Klassenstufe 1 und 2	Gruppentraining 30 Grundeinheiten, nach Bedarf: 23 Vertiefungsstunden	Manual mit CD und Materialmappe, Arbeitsheft, Handpuppe
Ahrens-Eipper & Lepow, (2010): Mutig werden mit Til Tiger	Problembereich: soziale Unsicherheit und/oder soziale Ängste	5 – 10 Jahre	Einzel- und/oder Gruppentraining 2 Einzelstunden und 9 Gruppenstunden	Manual mit Kopiervorlagen, CD
Hoffmann u.a. (2019): STOPP – Kinder gehen gewaltfrei mit Konflikten um	Konzept zur Förderung eines respektvollen Umgangs in der Klasse und Schule (Gewaltprävention)	6 – 11 Jahre	Gruppentraining/Klasse zeitlich flexibel	Manual mit Kopiervorlagen
Cierpka (2015): Faustlos	Programm zur Prävention von Gewalt an Schulen	Klassenstufe 1 – 4	Gruppentraining 28-51 Einheiten (je nach Alter), 2 – 3 Sitzungen pro Woche, über mehrere Jahre	Voraussetzung: Teilnahme an entsprechenden Fortbildungen
Olweus (2008): Olweus-Schulkonzept	Gewaltprävention- und -intervention	alle Altersstufen	Kleingruppen bis 10 Kinder 20 Einheiten à 60 Minuten	-
Lösel et al. (2008): EFFEKT – Entwicklungsförderung in Familien: Eltern- und Kinder-Training	Förderung von Selbstkontrolle und sozialen Problemlösefähigkeiten	Klassenstufe 2 – 3	Kleingruppen bis 10 Kinder 20 Einheiten à 60 Minuten Eltern- und Kinderkurs	Voraussetzung für die Umsetzung ist die Teilnahme an der entsprechenden Fortbildung
Petermann (2016): Die Kapitän-Nemo-Geschichten	Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen, Angst	5 – 12 Jahre	Einzel und Gruppen 10 – 20 min. je nach gewählter Geschichte	konkrete Handlungsanleitung

Förderung von Lebenskompetenzen				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Walden, Kröger, Kirmes u.a. (2000) „ALF“ – Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten	Prävention von Substanzkonsum im frühen Jugendalter; primär-präventiv	Klassenstufe 5 – 6	Klasse 8-12 Einheiten à 90 Minuten	Manual mit Arbeitsanweisungen und Unterrichtsmaterial
Weichold, Silberbeisen, (2014): Lebenskompetenzprogramm „IPSY“	Prävention von Substanzmissbrauch im frühen Jugendalter; primärpräventiv	Klassenstufe 5 – 7	Klasse 10 Einheiten à 90 Minuten 5 Einheiten à 45 Minuten	-
Burow, Aßhauer u.a. (1998): Fit und stark fürs Leben	Persönlichkeitsförderung zur Prävention von Aggression, Stresserleben, Rauchen und Sucht	1./2. Klasse 3./4. Klasse 5./6. Klasse	Klasse 20 Einheiten à 60 – 90 Minuten	-
Wilms & Wilms (2015): „Erwachsen werden“ – Lions Quest	Prävention von Sucht	10 – 14 Jahre	Klasse 6 Kapitel	Erwerb der Materialien ist nur nach Teilnahme an einem Seminar möglich (http://www.lionsquest.de/erwachsenwerden.html)
Riedener Nussbaum & Storch (2018): Ich pack's! Selbstmanagement für Jugendliche	Selbstmanagementprogramm basiert auf dem Züricher Ressourcen Modell (ZRM)	16 – 20 Jahre 12 – 15 Jahre (vereinfachte Variante)	10 – 12 Personen Kompakte Durchführung: 3 Tage à 7 Stunden Sequentielle Durchführung: 7 Tage à 3 Stunden; zusätzliche Vorgespräche und Nachfolgeeinheiten	für Projektwoche geeignet

Resilienzförderung				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Hillenbrand & Pütz (2008): KlasseKinderSpiel (deutsche Adaption von Good Behavior Game)	Erlernen sozialer Regeln durch Belohnung; Arbeit in mehreren Teams	Klassenstufe 1 – 6	unterrichtsimmanent, ca. 1x täg- lich, längere individuelle Dauer	-

Förderung der Motivation				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Schober & Ziegler, (2001): Münchener Motivati- onstraining (MMT)	Trainingskonzept zur Verbesserung der Moti- vation zum selbstregulierten Lernen	in Klassenstufe 5 erprobt	Kleingruppen 10 Sitzungen à 60 Minuten	-

Literatur

- Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. & Nelius, K. (2010). Mutig werden mit Til Tiger: Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. Göttingen: Hogrefe
- Beck, N.; Cäsar, S. & Leonhardt, B. (2007). Training sozialer Fertigkeiten mit Kindern im Alter von 8 bis 12 Jahren. Tübingen: DGVT-Verlag
- Berger, Nicole; Schneider, Wolfgang: Verhaltensstörungen und Lernschwierigkeiten in der Schule: Möglichkeiten der Prävention und Intervention. Paderborn: Schöningh, 2011. (insbesondere Beschreibung von Trainings- und Therapieprogrammen und deren Evaluation)
- Burow, F.; Asshauer, M.; Hanewinkel, R. (1998): Fit und stark fürs Leben, 1. und 2. Schuljahr (Unterrichtsideen). Leipzig: Klett Schulbuchverlag
- Burow, F.; Asshauer, M.; Hanewinkel, R. (2002): Fit und stark fürs Leben, 5. und 6. Schuljahr (Unterrichtsideen). Persönlichkeitsförderung zur Prävention von Aggression, Rauchen und Sucht. Leipzig: Klett Schulbuchverlag
- Burow, F.; Asshauer, M.; Hanewinkel, R. (2003): Fit und stark fürs Leben, 3. und 4. Schuljahr (Unterrichtsideen). Persönlichkeitsförderung zur Prävention von Aggression, Rauchen und Sucht. Leipzig: Klett Schulbuchverlag
- Cierpka, M. (2015). Faustlos - wie Kinder Konflikte gewaltfrei lösen lernen. Freiburg im Breisgau: Herder
- Hampel, P. & Petermann, F. (2003). Anti-Stress-Training für Kinder. Weinheim: Beltz
- Hillenbrand, C.; Hennemann, T.; Hens, S.; Hövel, D. (2018). "Lubo aus dem All!" - 1. und 2. Klasse: Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. München: Ernst Reinhardt Verlag
- Hillenbrand, C.; Pütz, K. (2008): KlasseKinderSpiel. Spielerisch Verhaltensregeln lernen. Hamburg: edition Körber-Stiftung
- Hoffmann, K.; Kordelle-Elfner, K.; von Lilienfeld-Toal, V.; Metz, K. (2019): Stopp – Kinder gehen gewaltfrei mit Konflikten um: Praktische Bausteine zur Gewaltprävention (1. bis 4. Klasse). Begeborfer Unterrichtshilfen. Hamburg: Persen
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2013): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Göttingen: Hogrefe
- Jürgens, B. & Lübben, K. (2021). Gruppentraining sozialer Kompetenzen für Kinder und Jugendliche (GSK-KJ): Theoretische Grundlagen und Handlungsanleitung. Mit E-Book inside und Arbeitsmaterialien. Weinheim: Beltz
- Krowatschek, D. (2013). Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten, Vorschule und Eingangsstufe (4. Aufl.). Dortmund: Borgmann
- Krowatschek, D. (2019). Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder. Dortmund: verlag modernes lernen
- Krowatschek, D. & Schmidt, C. (2007): Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche (MKT-J). Dortmund: Borgmann
- Krowatschek, D. & Wingert, G. (2013). Marburger Verhaltenstraining (MVT): ADS, ADHS - Materialien für Diagnostik und Gruppentraining in Schule und Therapie. Dortmund: Borgmann

- Lösel, F.; Runkel, D.; Beelmann, A.; Jaurisch, S.; Stemmler, M. (2008): Das Präventionsprogramm EFFEKT: Entwicklungsförderung in Familien: Eltern- und Kinder-Training (EFFEKT) in Bundesministerium des Innern (Hrsg.): Theorie und Praxis des gesellschaftlichen Zusammenhalts – Aktuelle Aspekte der Präventionsdiskussion um Gewalt und Extremismus. Berlin, BMI, 199 – 219
- Olweus, D. (2008): Gewalt in der Schule. Bern: Huber
- Petermann, F. (2012). Sozialtraining in der Schule: Mit Online-Materialien. Weinheim: Beltz
- Petermann, U. & Petermann, F. (2017). Training mit Jugendlichen: Aufbau von Arbeits- und Sozialverhalten. Göttingen: Hogrefe
- Petermann, F.; Koglin, U.; von Marées, N. & Petermann, U. (2019). Verhaltenstraining in der Grundschule: Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe
- Petermann, F.; Natzke, H.; Gerken, N. & Walter, H.-J. (2016). Verhaltenstraining für Schulanfänger: Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe
- Petermann, U. (2016): Die Kapitän-Nemo-Geschichten. Geschichten gegen Angst und Stress. Göttingen: Hogrefe
- Riedener Nussbaum, A. & Storch, M. (2018): Ich packs!: Selbstmanagement für Jugendliche. Ein Trainingsmanual für die Arbeit mit dem Züricher Ressourcen Modell. Göttingen: Hogrefe
- Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Das Münchner Motivationstraining (MMT): Theoretischer Hintergrund, Förderziele und exemplarische Umsetzung [The Munich Motivational Training: Theoretical background, aims and a first evaluation]. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie / German Journal of Educational Psychology, 15(3-4), 168–180
- Walden, K.; Kröger, C., Kirmes, J., Kutzka, R. (2000): Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten (ALF). Programm für Schüler und Schülerinnen der 5. Klasse mit Informationen zu Nikotin und Alkohol. Hohengehren: Schneider Verlag
- Weichold, K., Silbereisen, R. K. (2014): Suchtprävention in der Schule: IPSY – Ein Lebenskompetenzprogramm für die Klassenstufen 5-7. Göttingen: Hogrefe Verlag
- Wilms, H.; Wilms, E. (2015): Erwachsen werden. Förderung der sozialen, emotionalen und kommunikativen Kompetenzen für Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 bis 8. Wiesbaden: Hilfswerk der Deutschen Lions e.V.

Weitere Empfehlungen (Übersichten):

- Casale, G., Hennemann, T. & Hövel, D. (2014). Systematischer Überblick über deutschsprachige schulbasierte Maßnahmen zur Prävention von Verhaltensstörungen in der Sekundarstufe I. In Empirische Sonderpädagogik, 1/2014, 33-58.
- Fingerle, Michael; Ellinger, Stephan (Hrsg.): Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich. Orientierungshilfen für die Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 2008

Landespräventionsrat Niedersachsen: Grüne Liste Prävention – CTC – Datenbank empfohlener Präventionsprogramme. <https://www.gruene-liste-praevention.de/nano.cms/datenbank/information> (Stand 27.06.24)

Lohaus, Arnold; Domsch, Holger: Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter. Heidelberg: Springer Medizin Verlag, 2009.