|  |
| --- |
| **Einschätzung zum Entwicklungsstand in ausgewählten Bereichen** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Angaben zur Schulanfängerin/zum Schulanfänger/zur Schülerin/zum Schüler** | | |
| Name, Vorname: | | Geburtsdatum: |
| **Angaben zu den Eltern** | | |
| Name, Vorname: | Name, Vorname: | |
|  | | |
| Die Angaben zum Entwicklungsstand stammen von (Name/Funktion): | | |
| Datum: | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bitte schätzen Sie das Kind in den nachfolgend angegebenen Bereichen ein und beschreiben Sie Stärken und Entwicklungspotenziale. Bitte besprechen Sie die von Ihnen getroffenen Einschätzungen mit den Eltern und halten Sie Anmerkungen der Eltern fest. | |
| **Besondere Stärken, Interessen, Fähigkeiten** (z. B. Hat das Kind besondere Kenntnisse? Wie reagiert das Kind auf pädagogische Angebote [Freiarbeit/Gruppenarbeit usw.]? Mit welchen Materialien kann das Kind gut lernen? Mit wem kann das Kind gut zusammenarbeiten? Wann kann das Kind selbstständig arbeiten und wann braucht es Unterstützung?) | |
|  | |
| **Wahrnehmung** (z. B. visuelle Wahrnehmung [u. a. Figur-Grund-Wahrnehmung, Raumlage, räumliche Beziehungen],  auditive Wahrnehmung [u. a. Figur-Grund-Wahrnehmung, Lokalisation, Diskrimination],  kinästhetische Wahrnehmung [u. a. Kraftsinn, Stellungssinn, Bewegungs- und Spannungssinn],  taktile Wahrnehmung, olfaktorische Wahrnehmung, gustatorische Wahrnehmung, Sensorische Integration) | |
|  | |
| **Körper und Motorik** (z. B. Grobmotorik, Feinmotorik, Koordination, Belastbarkeit, Kraftdosierung, Bewegungsfreude, Sprech- und Mundmotorik) | |
|  | |
| **Sprache und Kommunikation**  (z. B. Wortschatz, Sprechauffälligkeiten/Redefluss, Satzbau, Sprechbereitschaft, Sprachverständnis, mündliches Ausdrucksvermögen, Anweisungsverständnis, Unterstützte Kommunikation: Gebärden, Symbolsysteme, Umgang mit Kommunikationshilfen) | |
|  | |
|  | Deutsch als Zweitsprache |
| **Denken und Gedächtnis**  (z. B. Analysefähigkeit [Vergleichen, Differenzieren, Erkennen von Wesentlichem/Unwesentlichem], Synthesefähigkeit [Verallgemeinern, Schlussfolgern, Kombinieren, Klassifizieren, Kategoriebildung], Analogiebildung, Transferfähigkeit, Problemlösefähigkeit, Urteilsfähigkeit, Kritikfähigkeit, Kreativität, Denkeigenschaften [Beweglichkeit, Tempo, Selbstständigkeit], Kurzzeitgedächtnis, Langzeitgedächtnis) | |
|  | |
| **Emotionen und Sozialverhalten**  (z. B. Emotionswahrnehmung, Emotionsausdruck, Emotionswissen, Zusammenhänge herstellen, Emotionsregulation/Frustrationstoleranz, Empathie, Durchsetzungsfähigkeit, Handlungssteuerung, Belastbarkeit, Motivation/Lernfreude, Aufmerksamkeit und Konzentration, Gestaltung der (Gleichaltrigen-)Beziehung, Fähigkeiten des Selbstmanagements, Selbst- und Fremdwahrnehmung, Selbstkonzept, Kooperations- und Mitwirkungsbereitschaft) | |
|  | |
| **Lern- und Arbeitsverhalten**  (z. B. Ordnung und Sorgfalt, Arbeitstempo, Ausdauer, Anstrengungsbereitschaft, Belastbarkeit, Aufmerksamkeit, Konzentration, Pünktlichkeit, Flexibilität, Mitarbeit, Explorationsverhalten [Lerninteresse, Neugier]) | |
|  | |
| **Lese- und Schreibkompetenzen**  (z. B. Vorläuferfähigkeiten [für das Lesen/für das Schreiben], Sinnerfassung) | |
|  | |
| **Mathematische Kompetenzen**  (z. B. Vorläuferfähigkeiten [pränumerische Kompetenzen], Mengenerfassung, geometrische Kenntnisse) | |
|  | |
| **Ergänzungen**  (z. B. Angaben zu vorhandenen technischen Hilfsmitteln oder zu gewährter Unterstützung zur Absicherung der Teilhabe an Unterricht und Schulalltag ) | |
|  | |
| **Hinweise/Ergänzungen der Eltern**  (z. B. Interessen des Kindes, Kontakte im Wohnumfeld, Freunde, Stärken/Schwächen, individuelle Besonderheiten) | |
|  | |