

Autonomie und Teilhabe im Schulalltag: Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Im Rahmen der Beratung und des Verfahrens zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf ist zu prüfen, welche Voraussetzungen Kinder und Jugendliche mitbringen, um selbstständig im (Schul-)Alltag tätig zu werden und teilzuhaben. Dabei sind vielfältige Aspekte in den Blick zu nehmen.

| Aspekte | Fragestellungen |
|--|---|
| Wege im Schulhaus und auf dem Schulgelände | Kann sich das Kind oder der Jugendliche selbstständig im Schulhaus und auf dem Schulgelände bewegen? |
| Schulweg | Kann das Kind oder der Jugendliche den Schulweg selbstständig bewältigen? |
| Gefahrenbewusstsein | Kann das Kind oder der Jugendliche Gefahrensituationen im Schulalltag entsprechend einschätzen? Besteht die Gefahr von Verletzungen, weil Situationen nicht eingeordnet werden können? Benötigt das Kind oder der Jugendliche ein erhöhtes Maß an Aufsicht? |
| Orientierung im Klassenzimmer, Schulhaus, Schulgelände (in der Kindertageseinrichtung), in unbekannter Umgebung | Ist das Kind oder der Jugendliche in der Lage, tägliche Wege (bspw. Klassenraum, Toilette) selbstständig zu finden? Findet sich das Kind oder der Jugendliche in bekannter oder unbekannter Umgebung zurecht? |
| Nahrungsaufnahme | Wie bewältigt das Kind oder der Jugendliche die Nahrungsaufnahme und die Handhabung dazu benötigter Utensilien? Ist es oder er in der Lage das Essen selbstständig zu holen und zum Platz zu tragen? |
| Vor- und Nachbereitung des Unterrichts | Benötigt das Kind oder der Jugendliche für Vor- und Nachbereitung des Unterrichts Hilfe (bspw. Ranzen ein- und auspacken, umpacken)? |
| Umkleiden für den Sportunterricht, An- und Ausziehen | Benötigt das Kind oder der Jugendliche für das Aus-, An- und Umkleiden Hilfen (u. a. Öffnen und Schließen von Knöpfen, Reißverschlüssen, Schnürsenkel, Klettverschlüsse)? Bewältigt das Kind oder der Jugendliche diese Tätigkeiten in angemessener Zeit? |
| Hygienische Maßnahmen | Kann das Kind oder der Jugendliche selbstständig die Toilette und das Waschbecken benutzen und sich entsprechend versorgen? Zeigt es oder er entsprechende Bedürfnisse eigenständig an oder wird Hilfe benötigt? |
| Umgang mit Arbeitsmitteln | Kann das Kind bzw. der Jugendliche Arbeitsmittel (bspw. Stift, Schere, Lineal) selbstständig nutzen? |



| Aspekte | Fragestellungen |
|---------------------------------------|--|
| Nutzung von Hilfsmitteln | Kann das Kind oder der Jugendliche vorhandene Hilfsmittel selbstständig nutzen? |
| Lernen | Kann das Kind oder der Jugendliche Anweisungen und Fragen verstehen? Können Fragen gestellt oder beantwortet werden? Kann das Kind oder der Jugendliche Erlebtes auf andere Situationen übertragen? Können aus eigenen Erfahrungen Schlussfolgerungen gezogen werden? Zeigt das Kind oder der Jugendliche Interesse, Ausdauer und Kreativität beim Spielen und Lernen? Hat das Kind bzw. der Jugendliche Zutrauen in seine Fähigkeiten? |
| Emotionen und Sozialverhalten | Kann sich das Kind oder der Jugendliche auf neue Situationen oder wechselnde Anforderungen einstellen? Kann sich das Kind oder der Jugendliche selbst einschätzen? Nimmt das Kind oder der Jugendliche seine Gefühle wahr und kann sie äußern? Nimmt das Kind oder der Jugendliche Gefühle anderer Personen wahr und kann darauf angemessen reagieren? |
| Krisen und Konfliktsituationen | Kann das Kind oder der Jugendliche Frustration erkennen und angemessen reagieren? Kann das Kind oder der Jugendliche in Konflikten angemessen agieren? Sind Über- oder Unterempfindlichkeiten in bestimmten Wahrnehmungsbereichen bekannt? Kann das Kind oder der Jugendliche entsprechende Situationen erkennen und angemessen reagieren? |